

Distrito Escolar Unificado de Flagstaff
Evaluación del Desarrollo del Jardín de Infancia

Nombre del Estudiante	Número De Identificación	Año Escolar
Escuela	Nombre de Maestro/a	Firma de Maestro/a

Clave de Evaluación—Colegio de Arizona y Normas de Carrera		
E	Excelente	Demuestra un nivel alto de conocimientos, comprensión y/o rendimiento.
S	Satisfactorio	Demuestra un nivel aceptable de conocimientos, comprensión y/o rendimiento.
P	Progreso	Demuestra un nivel de desarrollo en conocimientos, comprensión y/o rendimiento.
N	Necesita Apoyo	Demuestra un nivel mínimo de conocimientos, comprensión y/o rendimiento.

Asistencia				
Cuatrimestre	1°	2°	3°	4°
Días Ausente				
Días Tarde				

Motricidad Fina y las Habilidades de Preparación											
Entrada	Invierno	Primavera		Notas de Entrada	Notas de Invierno	Notas de Primavera					
			Uso de Tijeras ☐ Izquierda ☐ Derecha								
			Copiar Símbolos								
			Entrada: ☐ ☐ ☐ ☐ ☐								
			Invierno: ☐ ☐ ☐ ☐ ☐								
			Dibujar-Una-Persona								
			Escribir Nombre								
			Escribir Nombre en el Teclado								
			Escribir Números de 0 al 20 [K.CC.A.3]								
			Colores: Rojo Azul Amarillo Verde Naranja Morado Café Negro Rosa Blanco Gris/Plata								
			Entrada: ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐								

Progreso en los Estándares Académicos de Arizona

Disposición de la Lectura—Habilidades de Letras																																	
Entrada	Invierno	Primavera	Nombrar las Letras Mayúsculas [K.RF.1d]		P	A	D	M	S	R	E	T	O	H	B	W	I	K	Z	C	N	Q	F	V	X	G	L	U	Y	J			
/26	/26	/26		E																													
				I																													
				P																													
	/26	/26			p	a	d	m	s	r	e	t	o	h	b	w	i	k	z	c	n	q	f	v	x	g	l	u	y	j			
				I																													
				P																													
	/26	/26			p	a	d	m	s	r	e	t	o	h	b	w	i	k	z	c	n	q	f	v	x	g	l	u	y	j			
				I																													
				P																													
Notas de Entrada					Notas de Invierno										Notas de Primavera																		

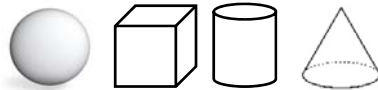
Fundamentos de la Lectura					
Entrada	Invierno	Primavera		Notas de Invierno	Notas de Primavera
			Producir palabras que riman [K.RF.2]		
			Descodificar (sondear) palabras [K.RF.3]		
			Concepto de escritura [K.RF.1]		
			Decir sobre el carácter y el escenario [K.RL.3]		
			Volver a contar la historia en orden secuencial [K.RL.2; K.SL.2]		
			Repetir los hechos después de escuchar el texto [K.RI.1-2; K.SL.2]		
			Palabras de alta frecuencia (meta anual es de 40+)		

Etapas del Desarrollo Primitivo de la Lectura (Ver Rúbrica Pagina 4)		
	Notas de Invierno	Notas de Primavera
Invierno		
Primavera		

Etapas del Desarrollo Primitivo de la Escritura (Ver Rúbrica Pagina 4)		
	Notas de Invierno	Notas de Primavera
Invierno		
Primavera		

Matemáticas—Sentido de los Números																								
Entrada	Invierno	Primavera												Notas de Entrada		Notas de Invierno		Notas de Primavera						
			Cuenta hasta 100 por 1 [K.CC.A.1]																					
			Cuenta hasta 100 por 10 [K.CC.A.1]																					
			Cuenta hacia delante del número especificado [K.CC.A.2]																					
			7	14	40	86																		
			Invierno:	☐	☐	☐	☐																	
			Primavera:	☐	☐	☐	☐																	
			Contando Uno-a-Uno [K.CC.A.3]																					
			3	5	7	9	12	20																
			Entrada:	☐	☐	☐	☐	☐	☐															
			Invierno:	☐	☐	☐	☐	☐	☐															
			Primavera:	☐	☐	☐	☐	☐	☐															
			Representar objetos contados [K.CC.A.3]																					
			4	8	13	19																		
			Invierno:	☐	☐	☐	☐																	
			Primavera:	☐	☐	☐	☐																	
			Reconocimiento de los números [K.CC.A.3]																					
				3	7	6	0	8	4	1	9	10	2	5	15	19	11	18	16	12	14	17	13	20
			E																					
			I																					
			P																					
Notas de Entrada						Notas de Invierno						Notas de Primavera												

Matemáticas—Fundamentales

Entrada	Invierno	Primavera		Notas de Entrada	Notas de Invierno	Notas de Primavera
			Identificar las formas bidimensionales [K.G.A.1-2]  Entrada: ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Invierno: ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Primavera: ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐			
			Identificar las formas tridimensionales [K.G.A.1-2]  Invierno: ☐ ☐ ☐ ☐ Primavera: ☐ ☐ ☐ ☐			
			Comparar los atributos medibles [K.MD.A.1-2]			
			Identificar objetos mayor que, menor que, igual a [K.CC.C.6]			
			Identificar números como mayor que o menor que [K.CC.C.7]			
			Añadir/Sumar hasta 10 [K.OA.A.5]			
			Restar 10 [K.OA.A.5]			
			Hacer números entre 13-19 [K.NBT.A.1]			
			Descomponer números [K.OA.3]			
			Encontrar los pares de números para hacer 10 [K.OA.A.4]			

Comportamientos y Habilidades para Promover el Aprendizaje

Invierno	Primavera		Invierno	Primavera	
		Trabaja y juega cooperativamente con sus compañeros			Trabaja de forma independiente
		Sigue las instrucciones			Sigue las reglas de clase y de la escuela
		Se mantiene enfocado en el trabajo			Demuestra autocontrol
		Hace su mejor trabajo			Respeto a personas y la propiedad
		Participa adecuadamente en clase			Utiliza comunicación apropiada para su edad
		Participa adecuadamente en discusiones de grupo			Hace preguntas cuando sea necesario
		Escucha adecuadamente			Utiliza la tecnología respetuosamente

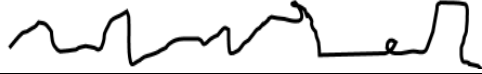
Comentarios del Maestro/a en Invierno

Comentarios del Maestro/a en la Primavera

Stages of Early Reading Development

Emergent	A	 "Bears . . . There's the girl . . . look at the beds."		• Attends to pictures. • Does not tell story. • Labels or comments on pictures.
	B	 "Once upon a time three bears lived in a forest. One day . . ."		• Attends to pictures. • Tells story. • Sounds like child is reading the story.
	C	 "A tiger lives in the zoo. A bear lives in the zoo."	 A tiger lives in the zoo.  A bear lives in the zoo.	• Attends to pictures. • Memorizes simple patterned text. • Knows print contains meaning. • May finger-point matching words to memorized text, but no reading.
Beginning	A	 "A tiger lives in the zoo."	A <u>T</u>iger lives in the zoo. 	• Attends to pictures and some text. • Uses picture clues, memorized text, beginning sounds and sight words to access 'story'.
	B	 "A tiger lives in the zoo."	A <u>T</u>iger lives in the zoo. 	• Reads simple patterned text. • Relies on picture clues, familiar story, beginning sounds, and sight words to access 'text'.
	C	 "One day a <u>lost</u> girl <u>went</u> in the <u>f - f - fast.</u>"	One day a <u>little</u> girl <u>wandered</u> <u>into</u> the <u>forest.</u> 	• Reads text with inconsistent strategy use (meaning, syntax, phonics).
Developing	A	 "One day a <u>lost</u> . . . a little girl wandered in the <u>f - for - forest.</u>"	One day a little girl wandered into the forest. 	• Reads text independently. • Uses all strategies effectively (meaning, syntax, phonics). • Self-corrects.

Stages of Early Writing Development

STAGE 1	A	 (This is my house.)	Pictures
	B	 (This is my house.)	Scribble (Approximation)
STAGE 2	A	A cMAO WA (This is my house.)	Random Letters
	B	I VA DAAO (I have a dog.)	Random and Initial
STAGE 3	A	I L M B (I like my bike.)	Initial Consonants
	B	I lk mi BK. (I like my bike.)	Initial and Final Sounds
STAGE 4	A	I lik to pla with my cat. (I like to play with my cat.)	Vowel Sounds Appear
	B	My favorit dinosor is the stegosorus. (My favorite dinosaur is the stegosaurus.)	All Syllables Represented
STAGE 5	A	Today I am going to the stor with my mothr. I am going to by a present for my brothrs brthday. He is thre yers old.	Multiple, Related Sentences and Many Words with Correct Spelling